



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่.....วันที่ .....

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา

ตามที่ข้าพเจ้า ..... ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนวิชา..... รหัสวิชา .....

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าว จึงขออนุญาตนำแผนหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่

จัดทำขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

.....

(.....)

ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เสนอผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ
  - พิจารณานุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เสนอผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ
  - พิจารณานุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

.....

(.....)

ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

( นายไชยพร มะลิลา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา

แบบการจัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วิชา.....

รหัสวิชา .....

ภาคเรียนที่ .....

เวลา ..... ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)

สาระการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

การประเมินผล

1. การประเมินผลตัวชี้วัด

2. การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

สื่อการเรียนรู้

.....

แบบประเมินแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง ..... เวลา ..... ชั่วโมง รหัสวิชา ..... รายวิชา.....  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... ชื่อ-สกุลครูผู้สอน ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ระดับการประเมิน	4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
	3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก
	2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	1	2	3	4
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กระชับรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
4. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระการเรียนรู้				
5. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้				
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้าง ชิ้นงาน/ภาระงาน				
9. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้				
10. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
11. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลา และ การนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
12. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้				
<b>รวม</b>				

**เกณฑ์การแปลความหมาย**

คะแนน	12 - 20	ปรับปรุง	คะแนน	21 - 30	พอใช้
คะแนน	31 - 39	ดี	คะแนน	40 - 48	ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

เวลา .... ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

3. สาระสำคัญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge : K)

5.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude : A)

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้นตามนโยบายอื่นๆได้)

6.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

6.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

6.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

7. การบูรณาการ(เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่นๆ(ระบุ).....

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

.....

.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

10. สื่อการสอน

.....  
.....

11. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

.....  
.....

12. การวัดและประเมินผล (ใส่ตามความเหมาะสม)

12.1 วิธีการวัดและประเมินผล

.....

12.2 เครื่องมือ

.....

12.3 เกณฑ์การประเมิน

.....



14. บันทึกผลหลังการสอน

14. 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

- 1. นักเรียนจำนวน .....คน
- ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ..... คน      คิดเป็นร้อยละ .....
- ไม่ผ่านจุดประสงค์ .....คน      คิดเป็นร้อยละ .....
- ได้แก่

1. ....

2. ....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

1. ....

2. ....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

4. นักเรียนเจตคติ ค่านิยม 12 ประการ คุณธรรมจริยธรรม

.....

14.2 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

14.3 เสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

( ..... )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ .....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ .....แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง
- ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง
- ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

แบบนิเทศ ติดตามการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะแผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วิชา..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ ถ้าปฏิบัติให้ใส่ตรงกับระดับการปฏิบัติตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์และสอดคล้องตามรูปแบบ

ระดับ ๒ หมายถึง ดำเนินการแต่ไม่สมบูรณ์

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	รายการ		ระดับคุณภาพ			ข้อสังเกต
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	๓	๒	๑	
๑. มีการวิเคราะห์เป้าหมาย และรายละเอียดขององค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้						
๒. วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระสำคัญ						
๓. ออกแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้(K,P,A)สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดจุดประสงค์และสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
๔. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ รวมทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้นำหลักคิด หลักปฏิบัติ ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างถูกต้องและยั่งยืนเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน						

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

**แบบตรวจคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วิชา..... รหัสวิชา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม/ชัดเจนมาก

ระดับ ๒ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม/ชัดเจนปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสม/ชัดเจนน้อย

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ระบุชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงชั้น รหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างครบถ้วน			
๒	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดสะท้อนแก่นความรู้ เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างพอเพียง			
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ มีความชัดเจน สามารถนำไปสู่ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน			
๔	สาระการเรียนรู้มีความชัดเจนและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้			
๕	ชิ้นงาน/ภาระงานมีความชัดเจน เหมาะสมและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง			
๖	กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นขั้นตอน			
๗	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้			
๘	ระบุสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้			
๙	สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้			
๑๐	การวัดผลประเมินผลมีความชัดเจน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
๑๑	บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
๑๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้			
๑๓	แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง			
<b>รวม/สรุปผล</b>				
<b>เฉลี่ย/สรุปผล</b>				
<b>เกณฑ์</b>				

ค่าเฉลี่ย

- คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง น้อย
- คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๐๐ หมายถึง ดี

สรุป

คะแนน ๒.๖๑ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....