



วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

วิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 1(ศ 32101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จัดทำโดย

นางสุดทัย ลอยเมฆ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โรงเรียนไตรโยคมนตรีกาญจนบุรีวิทยา อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ค่านิยม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

สารบัญ

คำนำ	
คำชี้แจง	1
แนวคิด/วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน	2
แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	4
ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5

1. คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบ

ความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
2. ความพร้อมด้านสติปัญญา
3. ความพร้อมด้านพฤติกรรม
4. ความพร้อมด้านร่างกาย
5. ความพร้อมด้านสังคม

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษา ที่ผ่านมา หรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้น ๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน
2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญา และความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย
4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอน ส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆ ได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

2. แนวคิด/วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

2.1 แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลดังนี้

- ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์
- ความพร้อมด้านสติปัญญา
- ความพร้อมด้านร่างกาย
- ความพร้อมด้าน สังคม

2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

3) การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล

2) เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของเรียนมากยิ่งขึ้น

2.3 ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
 - (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการสอนในระดับชั้นนั้น ๆ
 - (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้
- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - (1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
 - (2) ความมีเหตุผล
 - (3) ความสามารถในการเรียนรู้ / การลำดับความ

- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
 - (1) การแสดงออก
 - (2) การควบคุมอารมณ์
 - (3) ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร อดทน
 - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
 - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
 - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
 - (3) ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
 - (1) การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
 - (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน
 - (3) การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

3. เอกสารสำหรับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

เอกสารสำหรับการรวบรวมข้อมูลนักเรียน เพื่อนำมาข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- 3.1 แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล
- 3.2 แบบสอบถามนักเรียนรายบุคคล
- 3.3 แบบสอบถาม/แบบวัดเจตคติ ผู้เรียนรายบุคคล
- 3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

4.1 แบบรายงานคะแนนตามตัวชี้วัดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

4.2 สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ภาคผนวก

แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล

ชื่อ-สกุลชั้น...../.....เกรดเฉลี่ย.....

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน			การปรับปรุงแก้ไข
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุงแก้ไข	
1.	ด้านความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์				
	1. ความรู้พื้นฐาน				
	2. ความสามารถในการแก้ปัญหา				
	3. ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้				
2.	ความพร้อมด้านสติปัญญา				
	1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์				
	2. ความมีเหตุผล				
	3. ความสามารถในการเรียนรู้				
3.	ความพร้อมด้านพฤติกรรม				
	1. การแสดงออก				
	2. การควบคุมอารมณ์				
	3. ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร				
4.	ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ				
	1. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์				
	2. การเจริญเติบโตสมวัย				
	3. ด้านสุขภาพจิต				
5.	ความพร้อมด้านสังคม				
	1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น				
	2. การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว				
	3. มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา				

แบบสอบถามนักเรียนรายบุคคล

1. ข้อมูลพื้นฐาน (นักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูล)

1.1 ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....อายุ.....ปี

1.2 วัน เดือน ปีเกิด วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อบิดา.....อาชีพ.....อายุ
.....ปี หมายเลขโทรศัพท์.....

1.3 ชื่อมารดา.....อาชีพ.....อายุ
.....ปี หมายเลขโทรศัพท์.....

1.4 ชื่อผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ได้พักอยู่กับบิดา-มารดา).....
อาชีพ.....อายุ.....ปี หมายเลขโทรศัพท์.....

1.6 สภาพครอบครัว อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง เสียชีวิต

1.7ฐานะของครอบครัว ยากจน ปานกลาง มีอันจะกิน

1.8 ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนักกิโลกรัม ส่วนสูง.....เซนติเมตร
โรคประจำตัว.....ประวัติการแพ้ยา/อาหาร.....

1.9 วิชาที่ชอบ 1. 2.

1.10 วิชาที่ไม่ชอบ 1. 2.

1.11 ความสามารถพิเศษของนักเรียน คือ

1.12 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย..... ผลการเรียนในรายวิชาที่เรียน.....

1.13 นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้โดยวิธีใดมากที่สุดเรียงลำดับ

.....แบบบรรยายแบบอภิปรายแบบสร้างแผนผังความคิด

.....แบบใช้คำถามแบบโครงการแบบแสดงบทบาทสมมุติ

.....แบบทดลองกระบวนการกลุ่มแบบบูรณาการ

.....แบบระดมสมองแบบสาธิตแบบให้ลงมือปฏิบัติ

.....แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

.....แบบสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

แบบสอบถาม/แบบวัดเจตคติ ผู้เรียนรายบุคคล

1. แบบสอบถามความคิดเห็น “สอนอย่างไรที่ใจฉันชอบ”

.....

.....

.....

.....

2. แบบวัดเจตคติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียน เพื่อแสดงเจตคติต่อการเรียน

รายการ	มากที่สุด (๕)	มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)	น้อยที่สุด (๐)
๑. น่าสนใจ					
๒. เนื้อหาไม่ยาก					
๓. นำเรียนมากกว่าวิชาอื่น ๆ					
๔. ข้าพเจ้าเรียนด้วยความสนุก					
๕. เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง					
๖. มีค่าควรแก่การศึกษา					
๗. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
๘. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
๙. ช่วยในการพัฒนาสมอง					
๑๐. ทັນสมัย ก้าวหน้า ทันท่วงที					
๑๑. เรียนแล้วมีความรู้สึกภาคภูมิใจ					
๑๒. เนื้อหาท้าทายความคิด					
๑๓. ใคร ๆ ก็เรียนวิชานี้ได้					
๑๔. เข้าใจยาก					
๑๕. เป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ					
๑๖. ทำให้เกิดความกระตือรือร้น					
๑๗. ข้าพเจ้าเรียนด้วยความสบายใจ					
๑๘. มีประโยชน์ต่อการศึกษา					
๑๙. ถ้าครูไม่เข้าสอนในรายวิชานี้ข้าพเจ้าจะดีใจ					
๒๐. ยุ่งยากและซับซ้อน					

แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชา
๒. แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อคะแนน ดังนั้นให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นที่เป็นจริง
๓. ผลจากแบบสอบถาม จะนำไปใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูล เพศ ชาย หญิง ชั้น ม.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑	การเรียนวิชานี้มีคุณค่าต่อนักเรียน					
๒	บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด					
๓	ได้ทั้งความรู้ เนื้อหา และทักษะการคิด					
๔	ได้ร่วมคิดร่วมทำงานกับเพื่อน					
๕	มีการบูรณาการความรู้ระหว่างวิชา					
๖	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน					
๗	ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
๘	สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้					
๙	การมีคู่มือและผู้ให้คำปรึกษาเป็นสิ่งที่ดี					
๑๐	ต้องการให้สอนด้วยวิธีการสอนลักษณะนี้อีกต่อไป					
รวม						

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2562

รายวิชาศิลปะ 1 (ศ31101)

- ผลการประเมินผลการเรียนประจำรายวิชา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ