



แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
โรงเรียนไตรโยคมนตรีกาญจนาภิเษก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนไตรโยคมนตรีกาญจนาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ของโรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปราม การทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อให้การ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่ได้กำหนดเป้าหมาย คือ ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตัวชี้วัด : ร้อยละของ เด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต และนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปดำเนินการและ ขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในสถานศึกษาต่อไป

ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ของโรงเรียน ไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา จะเป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน และการในการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีการศึกษา

เรียบเรียงโดย

นางสุดทัย ลอยเมฆ

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

แผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา	๑
๑. ขั้นตอนการวางแผน	๑
๒. ขั้นตอนการดำเนินการ	๑
๓. ขั้นตอนการสรุปรายงานผล	๑
การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา	๒
๑. การดำเนินการตามรูปแบบที่ ๒	๒
๒. การดำเนินการตามรูปแบบที่ ๕	๒
๓.เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	๕

แผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
โรงเรียนไทรโยคเมธีกาญจน์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ขั้นตอนการวางแผน (P)

- ๑.๑ จัดทำแผนการดำเนินการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- ๑.๓ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินการ
- ๑.๔ กำหนดแนวทางการนำไปใช้

จากการนำไปใช้ ๕ รูปแบบนั้น รูปแบบที่สามารถดำเนินการได้จริงและเหมาะสมที่สุดได้แก่

- รูปแบบที่ ๒ การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ
จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รูปแบบที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D)

- ๒.๑ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร
ด้านทฤษฎีศึกษา

- ๒.๑.๑ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- ๒.๑.๒ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ๒.๑.๓ วิเคราะห์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิต

ในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- ๒.๑.๔ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๒.๑.๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านทฤษฎีศึกษา และจัดทำสื่อการสอน
- ๒.๑.๓ จัดทำแนวการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๒.๒ นำสู่การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตใน
สถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณา
การกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๓. ขั้นตอนการสรุปผล (A)

- ๓.๑ ดำเนินการสะท้อนปัญหา และนำข้อมูลสู่การปรับปรุงและพัฒนา ระหว่างการดำเนินการ
- ๓.๓ ดำเนินการสะท้อนปัญหา และนำข้อมูลสู่การปรับปรุงและพัฒนา และสรุปรายงานผล

การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
โรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจน์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....
๑. การดำเนินการตามรูปแบบที่ ๒ การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาเรียน

๑.๑ ผู้เรียนการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ตารางวิเคราะห์การบูรณาการ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่นำไปจัดในกิจกรรมแนะแนวได้แก่

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่นำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ได้แก่

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่นำไปจัดในการเรียนการสอนวิชา IS ๓ ได้แก่

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. การดำเนินการตามรูปแบบที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
บูรณาการกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๑ การบูรณาการกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. โรงเรียนคุณธรรม	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. โรงเรียนสุจริต	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๔. สถานักเรียน	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p>
๕. ทำบุญวันพระ	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต</p>
๖. ธนาคารโรงเรียน	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต
๗. ห้องเรียนสีขาว	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p>

๒.๒ การบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๑. การมาโรงเรียน/การเข้าเรียน	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒. การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบและห้องเรียน	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. การเข้าแถว/เข้าคิว	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. การเลือกรับประทานอาหาร/การรับประทานให้หมด	หน่วยที่ ๓ STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต
๕. การรักษากฎระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

๓.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบทดสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓.๓ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ ครูผู้สอน /ครูผู้รับผิดชอบ ในแต่ละชั้นเรียน แต่ละกิจกรรม แต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะต้องดำเนินการสรุปผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล เป็นรายหน่วย รวมทุกหน่วยการเรียนรู้

๓.๓.๒ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จะต้องดำเนินการสรุปผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล รวมทุกหน่วยการเรียนรู้ เป็นรายชั้นเรียน

๓.๓.๓ งานวัดและประเมินผลโรงเรียน จะต้องดำเนินการสรุปผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล รวมทุกหน่วยการเรียนรู้ เป็นรายชั้นเรียน ระดับโรงเรียน

๓.๓.๔ งานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ดำเนินการนำข้อมูลทุกส่วนมาสรุปรายงานผลการดำเนินการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียน ประจำปีงบประมาณ ประจำปีการศึกษา

